



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"



Settore Tecnologico C.A.T. (RCTL031019) - Settore Economico A.F.M. - S.I.A. (RCTD03101V) - Turismo (RCTD03101V) Corsi serali (RCTD031507)
Viale Sasso Marconi snc - 89048 Siderno (RC) - ☎ 0964048031 ☎ 0964048030 email: RCIS03100L@istruzione.it - PEC: RCIS03100L@pec.istruzione.it - Cod. Min. RCIS03100L
www.iismarconisiderno.edu.it - C.F.: 90027970806 - IBAN: IT 72 Q 08492 81590 000000162519 - Cod. Tesoreria: 452 - Cod Ente: 0315455 - C.C.P. n. 1011152491

DOCENTI ISTITUTO
COMPONENTI CONSIGLIO D'ISTITUTO
GENITORI E ALUNNI
AI D.S.G.A.
PERSONALE ATA
ATTI/ALBO/SITO WEB

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del P.T.O.F. 2022.2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI	Il D.P.R. n°297/94; il D.P.R. n°275/79 il D.P.R. 20.03.2009 n°89 e successive modifiche ed integrazioni;
VISTI	Gli artt. 26,27,28,29 del CCNL del Comparto Scuola vigente;
VISTA	la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTI	i Decreti attuativi del 13 aprile 2017 n° 59-60-61-62-63-66, a norma dell'art 1 commi 180 e 181 lett. b, c, d, e, f, g, h, i della Legge 13 luglio 2015, n° 107;
CONSIDERATO	che l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n° 165 recante " Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche " attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto di apprendimento da parte degli alunni;
CONSIDERATO	l'art 1, comma 2 del Decreto Legislativo 27 ottobre 2009, n° 150 che individua la migliore organizzazione del lavoro, elevati standard qualitativi ed economici delle funzioni e dei servizi, il rafforzamento dell'autonomia dei poteri e della responsabilità della dirigenza, l'incremento dell'efficienza del lavoro pubblico e il contrasto alla scarsa produttività e all'assenteismo, la trasparenza dell'operato delle amministrazioni pubbliche, anche, a garanzia della legalità;
CONSIDERATE	le peculiarità del contesto territoriale di Siderno in cui l'Istituto di Istruzione Superiore opera

CONSIDERATO	Che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito per Legge al Dirigente Scolastico, con l'obiettivo di fornire agli Organi Collegiali una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, dei contenuti indispensabili, degli obiettivi strategici delle priorità e degli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione Scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
CONSIDERATE	le esigenze individuate dal Collegio dei docenti di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, di potenziamento, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
CONSIDERATI	i risultati delle prove standardizzate INVALSI in rapporto alla media nazionale e regionale;
TENUTO CONTO	Del testo, approvato dal Consiglio dei Ministri il 16 settembre 2022, che prevede una nuova regolamentazione delle strutture per adeguare costantemente l'offerta formativa alle esigenze di competenze richieste dal mercato del lavoro.
TENUTO CONTO	della Direttiva Ministeriale n. 57 del 15 Luglio 2010 "Documento tecnico Linee guida Istituti Tecnici biennio iniziale " e Direttiva n. 4 del 16 Gennaio 2012 "Documento tecnico Linee guida Istituti Tecnici secondo biennio e quinto anno ";
TENUTO CONTO	che l'intento generale di tutta la comunità scolastica debba essere quello di ricercare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni attraverso il miglioramento costante dei processi sia didattici che organizzativi
TENUTO CONTO	Del Piano Nazionale di Formazione-PNF e il Piano nazionale scuola digitale PNSD
TENUTO CONTO	Delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto indicate nel Rapporto di Autovalutazione e nel conseguente Piano di Miglioramento;
TENUTO CONTO	Della riforma degli istituti tecnici e professionali contenuta nel Decreto Aiuti TER
VISTO	il Piano "Scuola 4.0" e la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Nextgeneration EU - Azione 2 - Next Generation Labs;
VISTA	La linea di intervento 1.4" intervento straordinario finalizzato alla riunione dei divari territoriali nel I° e II° ciclo della scuola secondaria e alla lotta della dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4- componente 1- piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea. Next Generation EU;
VISTO	L'atto di Indirizzo Politico – Istituzionale per l'anno 2023 adottato con D.M.25 gennaio 2023, n.10 registrato dalla Corte dei Conti il 15 Febbraio 2023, n. 381 dove si riportano alcune priorità che riguardano l'attività programmatica: <ol style="list-style-type: none"> 1. garantire a tutti il diritto allo studio; 2. promuovere il miglioramento del sistema scolastico attraverso la valorizzazione del personale della scuola; 3. potenziare l'offerta formativa nelle scuole di ogni ordine e grado, anche in chiave orientativa; 4. favorire l'accesso precoce al sistema di istruzione e formazione per assicurare il successo scolastico; 5. promuovere processi di innovazione didattica e digitale e valorizzare i processi di insegnamento e apprendimento in un'ottica formativa;
VISTO	IL PRECEDENTE ATTO DI INDIRIZZO CHE QUI SI RICHAMA IN TOTO CONDIVISO CON IL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 6-10-2022

L'istituto di Istruzione Superiore "G. Marconi" di Siderno intende essere, risorsa, esempio e riferimento per gli alunni, per le loro le famiglie, per l'intera area grecanica e, il suo tessuto economico sociale, culturale e produttivo in prospettiva di fornire a **tutta la comunità educante** una solida formazione per la vita e gli studi futuri.

Fondamentale sarà lo studio delle lingue straniere, l'uso delle nuove tecnologie informatiche, la cultura umanistica e il sapere artistico al fine di permettere il confronto consapevole in una realtà globalizzata, riconoscere la centralità dell'uomo, il benessere del discente, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti ed i valori.

Gli allievi saranno educati all'autonomia, alla libertà, alla pace, all'intraprendenza personale, alla curiosità intellettuale, alla solidarietà sociale, alla salute e alla sicurezza accogliendo radicalmente le sfide dello **sviluppo intelligente e dell'apprendimento significativo**.

Particolare rilievo sarà dato dal Collegio dei docenti alla progettazione per competenze nell'ottica di un curriculum verticale e trasversale che, oltre alle competenze europee richieste dalla scuola e dalla società moderna, punti alla tutela del patrimonio culturale e territoriale in linea con gli indirizzi dei percorsi di studio.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma quale mezzo utile a programmare in modo completo e coerente il proprio curriculum, al fine di promuovere e valorizzare le risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il Collegio dei docenti, nelle sue articolazioni (commissioni e gruppi di lavoro, CdC, dipartimenti e FFSS, animatore e team digitale) procederà ad integrare il Piano dell'Offerta Formativa al fine di garantire il pieno esercizio del diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, per valorizzarne i punti di forza e i talenti personali e colmarne i punti di debolezza tenendo ben presente anche il contesto pandemico in cui le studentesse e gli studenti hanno vissuto per ben due anni e le ripercussioni a livello educativo, psicologico e sociale dovute all'epidemia da COVID-19.

Per quanto attiene alle scelte educative, di gestione e amministrazione, la visione della scuola è quella di accogliere i bisogni, i talenti, le aspirazioni di tutti e offrire ad ogni alunno risposte adeguate rispetto agli specifici bisogni educativi, nel pieno rispetto delle storie individuali, della dignità personale e del proprio progetto di vita. La via da seguire potrebbe essere la seguente "CRESCERE CRESCENDO INSIEME "

In questa direzione si muoverà per intero l'I.I.S. "MARCONI" tenendo ferme quattro direzioni di sviluppo ovvero:

INTERNAZIONALIZZAZIONE

intesa come opportunità per realizzare progetti capaci di favorire la crescita di giovani quali cittadini d'Europa e del Mondo. L'istituto, perseguendo l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, deve continuare a sviluppare tutte le potenzialità in una dimensione nazionale e internazionale delle politiche educative dell'istruzione e della formazione, attraverso:

- il rafforzamento dello studio della lingua 2;
- il consolidamento degli scambi linguistici e culturali;
- la partecipazione a progetti di mobilità rivolti a studenti, docenti, personale partecipazione a iniziative e progetti promossi da vari organismi nazionali ed internazionali;

INFORMATIZZAZIONE E DIGITALIZZAZIONE

Il percorso di informatizzazione generale dell'Istituto già da anni avviato, verrà implementato con l'attuazione delle misure del "Piano Scuola 4.0" che, attraverso il potenziamento delle reti locali, cablate e wireless della scuola, l'installazione di schermi interattivi nelle aule e la creazione di ambienti innovativi estenderà il concetto di scuola dal luogo fisico a spazio di apprendimento virtuale, mettendo al centro la didattica laboratoriale come punto d'incontro tra sapere e saper fare.

FORMAZIONE

La formazione dei docenti terrà conto delle linee definite dal PNRR:

- Didattica digitale integrata
- formazione del personale scolastico alla transizione digitale
- nuove competenze e nuovi linguaggi
- riduzione dei divari territoriali
- lotta alla dispersione scolastica.

Verrà Integrato il piano annuale della formazione programmando, singolarmente o in rete, attività formative specifiche, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie.

A titolo esemplificativo e non esaustivo, le attività per la formazione del personale docente, per l'a.s. 2023-2024, potranno riguardare le seguenti tematiche:

1. Formazione sulla didattica per competenze;
2. Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
3. Metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
4. Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali;
5. Potenziamento delle competenze digitali sull'uso delle piattaforme didattiche;
6. Metodologie sulla comunicazione efficace in classe;
7. Formazione sulla sicurezza sui posti di lavoro, obbligatori per tutto il personale secondo le rispettive mansioni.

ORIENTAMENTO IN CHIAVE FORMATIVA

COINVOLGERE IL COMITATO TECNICO SCIENTIFICO di cui ai DPR 87-88/10 per gli indirizzi tecnici al fine di migliorare il raccordo tra la scuola e il territorio, rafforzare le competenze trasversali (soft skills) degli studenti e sviluppare le opportunità di inserimento lavorativo anche con l'attivazione di percorsi di apprendistato per gli studenti;

Attuare interazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita;

- Promozione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Definire un sistema di orientamento e riorientamento.

POTENZIAMENTO ATTIVITA' INTEGRATIVE EXTRACURRICULARI

Si intende promuovere l'extracurricolare, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale, incoraggiando e favorendo:

- la partecipazione alle pratiche sportive quale momento di sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- la partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline;
- la partecipazione a percorsi creativi realizzabili attraverso laboratori di teatro quali momenti formativi indispensabile anche per il contenimento del disagio giovanile;
- la partecipazione ad attività legate alla cultura musicale, all'arte, al cinema.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il collegio dei docenti è chiamato ad **INTEGRARE** il piano incrementando il rapporto con la realtà produttiva tenendo conto dello sfondo nazionale ed europeo attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Realizzazione di progetti in rete;
- Perfezionamento delle lingue comunitarie;
- Partecipazione a stage e percorsi di alternanza scuola lavoro;
- Realizzazione di viaggi istruzione finalizzati allo studio, incluse eventuali settimane all'estero;
- Realizzazione di stage linguistici finalizzati alla certificazione linguistica, anche all'estero.

Si intende inoltre migliorare l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione attraverso attività volte a:

- Potenziare la comunicazione fra tutti gli attori;
- Procedere alle azioni di dematerializzazione attraverso la segreteria digitale, il sito istituzionale e l'utilizzo del registro elettronico;
- Intensificare e snellire i rapporti scuola famiglia;
- Semplificare le modalità di accesso da parte degli studenti alle attività extracurricolari;
- Stabilire criteri sempre più trasparenti e oggettivi di accesso alle varie iniziative;
- Monitorare e analizzare i dati relativi ad ogni iniziativa attraverso l'applicazione costante del sistema di gestione della qualità.

Sarà necessario assumere iniziative volte al pieno successo scolastico agendo contro la dispersione scolastica e attivando azioni efficaci di accoglienza degli alunni volte a:

- Realizzare attività relative all'Educazione alla salute ed Educazione all'ambiente, **AL BENESSERE**
- Realizzare, attraverso le attività di tutoraggio, interventi previsti per l'accoglienza di tutti gli allievi;

Si ritiene fondamentale intervenire in modo sistematico al fine di attuare iniziative contro la dispersione scolastica, per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e la difficoltà di apprendimento;

Per individuare gli obiettivi di miglioramento riferiti agli esiti degli studenti e definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti.

In coerenza con l' "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1- del Piano nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, predisporre un piano triennale di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione con misure atte a garantire una dimensione inclusiva vera e partecipata e finalizzate a:

- Rendere il curriculum per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti;
 - Migliorare le abilità degli studenti in italiano, matematica e in lingua inglese e ridurre il gap formativo e di acquisizione delle competenze;
 - Elaborare prove di verifica comuni iniziali, in itinere e finali;
 - Elaborare criteri oggettivi di valutazione comuni per tutte le discipline;
 - Generalizzare la pratica di didattiche innovative;
 - Motivare e rimotivare gli alunni al rispetto delle regole di cittadinanza attiva;
 - Garantire la pluralità culturale e il rispetto delle diversità
 - Potenziare la didattica laboratoriale e le attività di laboratorio, soprattutto nell'ottica dell'inclusione nei riguardi di alunni BES/DSA;
 - Predisporre percorsi di didattica domiciliare per gli studenti per garantire il diritto all'istruzione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti ricoverati in ospedale, in case di cura e riabilitazione attraverso l'erogazione di servizi e l'uso di strumenti didattici necessari, anche digitali e in modalità telematica
 - Valorizzare percorsi formativi individualizzati/personalizzati;
 - individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- Predisporre l'eventuale revisione del Curriculum di Educazione Civica di cui alla L. 92/2019 e le Linee Guida per una integrazione di percorsi didattici sempre più rispondenti al principio della trasversalità delle discipline, ai fini di un raccordo concreto con la mission del PTOF.

- ✚ Potenziare il processo di autovalutazione, elemento di qualità sistemica per un'istituzione al passo con i tempi e sempre pronta al miglioramento. In quest'ottica è necessario tenere conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- ✚ potenziare il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi, nonché attraverso la sistematica applicazione del Sistema di Gestione per la Qualità orientato ai requisiti dell'enorme UNI EN ISO 9001
- ✚ Promuovere iniziative di collaborazione con i propri stakeholder quali la comunicazione pubblica, cioè l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.

In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

- ❖ sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto;
- ❖ Convegni, seminari, attività finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision dell'intero microsistema scuola – territorio -famiglia.

Gli obiettivi delle azioni di comunicazione sottendono il potenziamento:

- a- dell'informazione dei servizi al personale, agli studenti ed alle famiglie;
- b- della comunicazione interna tra segreteria, docenti, famiglie e studenti;
- c- dei contatti verso l'esterno anche per far conoscere i momenti qualificanti della vita della scuola;
- d- dell'attuazione della rendicontazione sociale.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il piano dovrà essere predisposto in accordo e armonia con la funzione strumentale e la commissione ad essa inerente. Il collegio dei docenti, nella sua articolazione lavorerà dopo aver ricevuto adeguata informazione del percorso di formazione seguito dal gruppo di lavoro al fine di operare nel migliore dei modi per l'integrazione nel PTOF dei risultati invalsi.

Il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che ogni azione didattica, amministrativa e previsionale inerente lo sviluppo dell'azione scolastica, possa svolgersi sempre in un clima di massima serenità e reale condivisione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Giuliana Fiaschè