Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"
viale Sasso Marconi sn, 89048 Siderno (RC)- tel. 0964/048031
C.F.: 90027970806 - Codice Ministeriale: RCIS03100L -
Settore Tecnologico C.A.T. (RCTL891019) – Settore Economico A.F.M. – S.I.A.- TURISMO (RCTD03101V) – CORSI SERALI (RCTD031507)

AI DOCENTI
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
AL DSGA
ATTI
SITO WEB

OGGETTO:
LE LINEE DI INTERVENTO DEL PNRR PER LA SCUOLA – I FINANZIAMENTI DI CUI L'ISTITUTO RISULTA BENEFICIARIO - LE INDICAZIONI MINISTERIALI CIRCA LA PROGETTAZIONE E ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI FINANZIATI – LA CONVOCAZIONE DEL COLLEGIO DI FEBBRAIO – LE PROPOSTE DEL DS.

1. Il quadro normativo di riferimento

Con riferimento al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU il Ministero dell'Istruzione ha emanato i seguenti provvedimenti:

- il decreto ministeriale 361 del 29 dicembre 2021 recante la Definizione delle **modalità di attivazione e realizzazione di una piattaforma on line** per le attività di mentoring e di formazione in attuazione della linea di intervento 1.4. *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclodella scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1;
- il decreto ministeriale 170 del 24 giugno 2022, recante la Definizione dei **criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica** in attuazione della linea di investimento 1.4. ;
- il decreto ministeriale 161 del 14 giugno 2022 con il quale viene adottato il **Piano Scuola 4.0** in attuazione della linea di investimento 3.2 *"Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.
- Il decreto ministeriale 218 del 08 agosto 2022 con il quale viene adottato il **riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0"**;
- La nota ministeriale prot.n.0107624 del 21 dicembre 2022 recante le **Istruzioni operative** alle istituzioni scolastiche beneficiarie dei finanziamenti **per l'attuazione del Piano Scuola 4.0.**

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33

2. Gli interventi previsti

❖ 1- La lotta alla dispersione scolastica

In particolare, l'Investimento 1.4 si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.
- L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)", anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

La piattaforma ha lo scopo di creare un canale di interazione semplice, diretto e personalizzato, fra mentor e studente, veicolando contenuti didattici e di orientamento, favorendo la comunicazione e il monitoraggio continuo dei processi di apprendimento e di insegnamento, condividendo agenda, tempi e obiettivi e offrendo risposte e rinforzi motivazionali costanti allo studente durante tutto lo svolgimento delle attività.

Le funzionalità presenti nella piattaforma sono le seguenti:

- agenda, per la definizione di impegni e attività condivise;
- chat, per la comunicazione diretta fra mentor e studente;
- traguardi, per la definizione di obiettivi, tempi e monitoraggio dei risultati;
- training, spazio di condivisione di documenti e materiali per la formazione, brevi survey e verifiche suiprogressi registrati;
- profilo utente, contenente dati non sensibili sui traguardi, attestazioni, elenco dei percorsi attivati. L'accesso alla piattaforma è riservato alle studentesse e agli studenti appartenenti alle istituzioni scolastiche beneficiarie e responsabili dell'attuazione dell'investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1.

I dirigenti scolastici, i docenti referenti e i mentor/tutor delle istituzioni scolastiche beneficiarie gestiscono specifiche funzioni di abilitazione delle studentesse e degli studenti partecipanti alle attività di mentoring, tutoraggio e formazione. La piattaforma prevede, altresì, una specifica area pubblica di presentazione e uno spazio con tutorial per l'utilizzo con strumenti atti a garantire un supporto multicanale agli utenti.

Le AZIONI previste sono:

- personalizzazione dei percorsi per quelle scuole che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti;
- programmi e iniziative specifiche di *mentoring*, *counseling*, formazione e orientamento;
- potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate;
- introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile *online* per supportare l'attuazione dell'investimento;

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33

- distribuzione territoriale in modo da coprire l'intero territorio nazionale, con particolare attenzione alle aree territoriali e alle scuole che registrano maggiori divari negli apprendimenti;
- misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo.

Esse mirano

- potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- nel primo e nel secondo ciclo contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva "capacitazione" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;
- certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto delle misure da parte dell'Invalsi

L'Allegato 2 al decreto ministeriale n.170 reca il riparto dei finanziamenti alle singole istituzioni scolastiche per l'intervento in questione. In base a tale Allegato **l'I.I.S Marconi di Siderno è beneficiario di euro 164.643,91.**

Ai sensi dell'art.2 del suddetto decreto n.170:

- Le istituzioni scolastiche beneficiarie, al fine di garantire la massima efficacia degli interventi a livello territoriale, possono costituire anche reti di scuole, ai sensi dell'articolo 7 del decreto del Presidente dellaRepubblica 8 marzo 1999, n. 275, fermo restando che la responsabilità delle attività di monitoraggio e rendicontazione delle risorse e dei target (**obiettivi quantitativi misurati tramite indicatori**) e dei milestones **(traguardi qualitativi per indicare fasi chiave dell'attuazione delle misure)** resta di competenza della singola istituzione scolastica beneficiaria delle risorse.
- Le istituzioni scolastiche beneficiarie, promuovono attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, nel rispetto dei milestone e target del PNRR e della relativa normativa, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.) che del volontariato e del terzo settore. Tale progettazione sarà finalizzata a migliorare l'inclusione e a potenziare le competenze, attraverso la piena integrazione del percorso curricolare con le attività extracurricolari e con la valutazione degli apprendimenti.
- Ciascuna istituzione scolastica beneficiaria delle risorse di cui al presente decreto costituisce un gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica, individuando uno o più docenti referenti, con il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti. Il nostro gruppo è formato dai seguenti docenti:

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33

Dott.ssa Maria Giuliana Fiaschè	Dirigente Scolastica
Dott.ssa Elisa Macrì	DSGA
Prof. Bruno Pelle	1° Collaboratore della DS - componente NIV
Prof.ssa Concettina Gullaci	2° Collaboratore della DS - componente NIV
Prof.ssa Margherita Milanesio	F.S Area PTOF - componente NIV
Prof.ssa Veneranda Legato	F.S Area PTOF - componente NIV
Prof. Vincenzo Cristina	F.S. Area autovalutazione - miglioramento - qualità-aggiornamento rav-pdm - componente NIV
Prof.ssa Francesca Bellantone	Referente Sportello d'ascolto e Sportello psicologico
Prof.ssa Gina Infortuna	Referente INVALSI

- Le azioni vengono attuate secondo un cronoprogramma pluriennale, nel rispetto dei milestone e dei target previsti dal PNRR che dovranno terminare entro il 31 dicembre del 2024, favorendo il consolidamento delle esperienze territoriali, con scambi di buone pratiche fra docenti ed esperti, gemellaggi fra scuole per la disseminazione delle esperienze più efficaci, rafforzamento dell'offerta formativa con percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, sia in favore delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico.
- Le esperienze di apprendimento si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative.
- Il coordinamento e il monitoraggio sull'attuazione delle misure sono demandati all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza presso **il Ministero dell'istruzione**, che **con successivi atti provvede ad autorizzare le istituzioni scolastiche statali beneficiarie, fornendo altresì tutte le indicazioni per l'attuazione, per il raggiungimento di target e milestones entro le scadenze fissatedal PNRR**, e per il monitoraggio, la rendicontazione e il controllo dei singoli interventi.
-

TIMING DEGLI INTERVENTI RELATIVI ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE:
- **2021** implementazione piattaforma
- **2022** inizio attività di mentoring e lancio corsi post diploma
- **2024** implementazione attività di mentoring
- **2025** 820.000 studenti hanno partecipato alle attività
- **2026** raggiungimento 10,2% tasso di abbandono

2.1 - Il Piano Scuola 4.0

La linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", di cui ai decreti n.161 e n.218, intende promuovere un forte impulso: a) alla trasformazione degli spazi scolastici in **ambienti innovativi di apprendimento** e b) alla realizzazione di **laboratori per le professioni digitali del futuro.**

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33

- Ciascuna istituzione scolastica beneficiaria per l'azione di cui al comma 2 dovrà **trasformare almeno la metà delle classi/spazi in ambienti di apprendimento innovativi**;
- Le azioni dovranno essere progettate e gestite secondo gli indirizzi, le condizionalità e le tempistiche definite nel Piano "Scuola 4.0", adottato con decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161;

L'allegato 1 al decreto ministeriale n.218 reca il riparto dei finanziamenti alle singole istituzioni scolastiche per l'intervento in questione. In base a tale Allegato **l'I.I.SMarconi di Siderno è beneficiario di euro 117.624,60**

- Le indicazioni contenute nella versione grafica del Piano Scuola 4.0 allegata al decreto 161 del 14giugno 2022 prevedono:
  - Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituisce un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti.
  - Il nostro team è cosi composto:

Dott.ssa Maria Giuliana Fiaschè	Dirigente Scolastica
Dott.ssa Elisa Macrì	DSGA
Prof. Rosario Sanci	Animatore digitale
Prof. Giuseppe Coluccio	Componente Team digitale
Prof. Bruno Pelle	Componente Team digitale
Prof.ssa Margherita Milanesio	F.S. Area PTOF - componente NIV
Prof.ssa Veneranda Legato	F.S. Area PTOF - componente NIV
Prof.ssa Anna Barranca	F.S. Area Progettualità e supporto agli alunni
Prof.ssa Antonella Romeo	F.S. Area autovalutazione - miglioramento - qualità-aggiornamento rav-pdm - componente NIV
Prof.ssa Calvo Rosa	F.S. Area Rapporti con il territorio - PCTO

  - La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali
    - il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali
    - la progettazione didattica e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione
    - la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.
  - Nella prima fase di progettazione occorre stabilire se la scuola intenda adottare un sistema basato:
    - su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico,
    - oppure su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra,
    - oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni.
  - Il gruppo di progettazione potrà procedere a una **ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola**, anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti "in essere", che andranno ad essere integrate all'interno delle aule da trasformare o che potranno contribuire ad attrezzare ulteriori aule rispetto al *target* minimo previsto di innovare almeno la metà delle classi di ciascuna istituzione scolastica;
  - Le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni che vi si possono svolgere anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), dovranno avere a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi:

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33

- per la comunicazione digitale,
- per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali,
- per lo studio delle STEM,
- per la creatività digitale,
- per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica,
- per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.

- Contestualmente **saranno necessari la revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curricolo scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti**, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini **DigComp 2.2**;
- Per tali ragioni, le **misure di accompagnamento** per l'utilizzo efficace degli spazi didattici trasformati devono essere pianificate dalla scuola già nella fase di progettazione dei nuovi ambienti e proseguire lungo tutta la fase di allestimento e realizzazione:
  - La **formazione** continua rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma **ScuolaFutura**, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando **comunità di pratiche interne** ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma e- Twinning. Ciascun docente potrà altresì svolgere un'autoriflessione utilizzando la piattaforma della Commissione europea, **SELFIE for teachers**, per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale;
  - La scuola dovrà **rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti**, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curricolo e degli strumenti di valutazione.

Le percentuali delle voci di costo previste per tale intervento sono le seguenti:

Voci di costo	*Min./Max*
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenutidigitali, app e software, etc.)	Min. 60%
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	Max 20%
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	Max 10%
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costidi collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	Max 10%

2.1.1 I laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs)

Next Generation Labs è il titolo della seconda azione di "Scuola 4.0", che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifichenei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.
Ai sensi dell'art.1 del citato decreto n.218:

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33

- Ciascuna istituzione scolastica del secondo ciclo di istruzione beneficiaria delle risorse per l'azione di cui al comma 3 dovrà **realizzare almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro.**

- Le azioni dovranno essere progettate e gestite secondo gli indirizzi, le condizionalità e le tempistiche definite nel Piano "Scuola 4.0", adottato con decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161;

- **L'allegato 2** al decreto ministeriale n.218 reca il riparto dei finanziamenti alle singole istituzioni scolastiche per l'intervento in questione. In base a tale Allegato **l'I.I.S Marconi è beneficiario di euro 164.644,23.**

- Le indicazioni contenute nella versione grafica del Piano Scuola 4.0 allegata al decreto 161 del 14 giugno 2022 prevedono:
  - L'azione "Next Generation Labs" ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici:
    - robotica e automazione;
    - intelligenza artificiale;
    - cloud computing;
    - cybersicurezza;
    - Internet delle cose;
    - making e modellazione e stampa 3D/4D;
    - creazione di prodotti e servizi digitali;
    - creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata;
    - comunicazione digitale;
    - elaborazione, analisi e studio dei big data;
    - economia digitale, e-commerce e blockchain.
  - **I licei e gli istituti tecnici e professionali possono realizzare nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro oppure trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate.**
  - I laboratori si caratterizzano per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze dijob shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning, e possono consistere:
    - in un unico grande spazio aperto, articolato in zone e strutturato per fasi di lavoro,
    - oppure in spazi comunicanti e integrati, che valorizzano il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi
  - I *Labs* sono concepiti in chiave multidimensionale, in grado di abbracciare più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola, con spazi e arredi mobili e riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale, in linea con gli **ambiti tecnologici** individuati, con disponibilità di programmi *software;*
  - Tali spazi devono essere disegnati come un ***continuum* fra la scuola e il mondo del lavoro**, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversalie l'Orientamento (PCTO);
  - La **progettazione** richiede, inizialmente, una ricognizione e una **mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione legati all'aggiornamento del profilo di uscita dello studente**, con particolare attenzione al potenziamento delle sue competenze digitali specifiche dell'indirizzo di studio.
  - Nei licei i laboratori delle professioni digitali del futuro possono essere funzionali allo sviluppo

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33

delle competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio, mentre negli istituti tecnici e professionali possono essere orientati al potenziamento delle competenze digitali specifiche dei settori economici connessi al profilo professionale di uscita.

- Il gruppo di progettazione, sotto il coordinamento del dirigente scolastico, individua gli **ambiti tecnologici** sui quali disegnare, secondo una prospettiva multidimensionale, i laboratori, anche utilizzando gli spazi esistenti, ma rifunzionalizzandoli sulla base dei nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste.
- Progettare e realizzare **percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO**, nell'ambito delle discipline di indirizzo, delle quote di autonomia e di flessibilità, sugli **ambiti tecnologici** selezionati da attuare in fase di attivazione dei laboratori, costituisce un prerequisito fondamentale per garantire un utilizzo efficace dei nuovi spazi professionalizzanti della scuola. Ad esempio, strutturare percorsi didattici sull'apprendimento dell'intelligenza artificiale e sul suo uso etico o sulla cybersicurezza all'interno del curricolo di istituto rappresenta un presupposto importante per il successo dell'iniziativa.

Le percentuali delle voci di costo previste per tale intervento sono le seguenti:

Voci di costo	*Min./Max*
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	Min. 60%
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	Max 20%
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	Max 10%
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi dicollaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	Max 10%

TIMING DEGLI INTERVENTI

TIMING DEGLI INTERVENTI RELATIVI ALLA REALIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO e/o DEI LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO

- **DICEMBRE 2022 – FEBBRAIO 2023**: Sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività per il rispetto di tutte le condizionalità previste dal PNRR, indicazione del Codice Unico di Progetto (CUP), assunzione in bilancio del finanziamento, progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori;
- **MARZO 2023**: Adozione della Strategia Scuola 4.0;
- **GIUGNO 2023**: Individuazione tramite apposite procedure selettive dei soggetti affidatari delle forniture e dei servizi, nel rispetto delle norme nazionali ed europee in materia di appalti;
- **GIUGNO 2024**: Realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali del futuro e collaudo delle relative attrezzature e dispositivi
- **A.S. 2024/2025**: Entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti e/o dei laboratori per le professioni.

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33

3. Le proposte operative del DS

Atteso che sulla base delle indicazioni ministeriali sopra esposte per gli interventi della lotta alla dispersione ci si dovrà riferire ai previsti successivi atti ministeriali, mentre, per ciò che concerne il Piano scuola 4.0, la data di scadenza per il caricamento dei progetti nell'apposita piattaforma ministeriale è il 28 febbraio 2023, **si rende necessario che il prossimo Collegio dei docenti, la cui convocazione è già stata stabilita per il 07 Febbraio 2022 alle ore 15.00 in presenza, inserisca all'ordine del giorno i seguenti punti:**

- Individuazione delle linee di intervento tra quelle finanziate a cui aderire mediante la presentazione di appositi ed eventuali progetti miranti a valorizzare quanto è gia di patrimonio dello stesso istituto. Il PNRR rappresenta la grande sfida che accompagnerà e potrà dare una modifica sostanziale al processo di apprendimento-insegnamento attraverso la trasformazione sia dello spazio scolastico che delle attrezzature che del tempo scuola. Il sistema SCUOLA non è in linea con il mutamento sociale che quotidianamente bombarda tutti di informazioni che spesso sono di difficile interpretazione critica e ancor più difficili da valutare e processare. La comunità scolastica deve agire in modo da intercettare i bisogni degli studenti e "formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinchè possano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri" (D.M. 254/12).

- La sottoscritta, pienamente convinta dell'importanza del momento, rivolge al Collegio delle domande guida che possono tornare utili per intercettare i bisogni necessari per traghettare la scuola verso la realizzazione della nostra **VISION:**

- *"Puntiamo all'innovazione, rimanendo ancorati alle nostre radici"* ,

- tenendo presente la nostra **MISSION:**

"Formiamo i professionisti del futuro... in grado di cambiare il mondo".

- A tal proposito si comunica che dal MIUR è stato approvato il nuovo indirizzo ECS richiesto e che nel mese di febbraio la dott.ssa Rita Coccia, DS in pensione, co-fondatrice di AVANGUARDIE Educative visiterà la nostra scuola per suggerire prassi e metodologie già applicate nella sua scuola.
  Ecco le domande
- Quali risorse tecnologiche possono tornare utili al miglioramento dei processi di apprendimento-insegnamento?
- Si può pensare ad ambienti digitali attraverso cui condividere buone pratiche?
- Come migliorare la comunicazione interna-esterna?
- Quali sono le competenze che un docente ritiene di dover avere per la gestione di un ambiente d'apprendimento innovativo?
- Quali percorsi formativi si devono intraprendere per lo sviluppo della competenza digitale dei docenti?

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33

- Quali percorsi curricolari per lo sviluppo della competenza digitale degli alunni?

Si precisa che gli interventi da parte delle scuole beneficiarie dei fondi PNRR devono tenere conto dell'analisi del contesto e del RAV al fine di definire obiettivi specifici e mirati alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

Vista la ristrettezza dei tempi di progettazione, occorre che vi sia la disponibilità di tutti, affinché i suddetti gruppi possano lavorare ascoltando e raccogliendo le idee di ognuno, nessuno escluso, per poter operare rispettando la scadenza sopra indicata del 28/02/2023.
Per ciò che concerne gli aspetti amministrativi relativi agli impegni progettuali che il Collegio deciderà di assumere, l'ufficio di segreteria, coordinato dalla DSGA, avrà cura di seguire pedissequamente quanto contenuto nelle citate Istruzioni operative di cui alla citata nota ministeriale prot.n. 0107624 del 21 dicembre 2022.

Per un maggiore dettaglio dei provvedimenti ministeriali, sopra richiamati, si rimanda alla loro lettura integrale nei seguenti LINK:

1) decreto ministeriale 361 del 29 dicembre 2021
2) decreto ministeriale 170 del 24 giugno 2022 e relativi allegati;
3) decreto ministeriale 161 del 14 giugno 2022 e relativi allegati;
4) decreto ministeriale 218 del 08 agosto 2022 e relativi allegati;
5) nota ministeriale prot.n.0107624 del 21 dicembre 2022;

Certa di una proficua collaborazione, si augura una attenta buona lettura.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Maria Giuliana Fiaschè)
firma sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs n.39/1993

IIS " G. MARCONI " - C.F. 90027970806 C.M. RCIS03100L - AF0B90D - Segreteria
Prot. 0000805/U del 25/01/2023 10:33