|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\docente_02\Desktop\ICONA 20.11.18-ultimo-001.png |  |  | repubblica_italiana_colori |  | Risultati immagini per stemma regione calabria |
|  | **Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**Istituto Istruzione Superiore “G. Marconi”Settore Tecnologico C.A.T. (RCTL031019) – Settore Economico A.F.M. – S.I.A. (RCTD03101V) | Immagine correlata |

 |  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per studenti con Bisogni Educativi Speciali**

Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Classe/indirizzo di studio |  |
| Numero allievi in classe |  |

**SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA**

|  |  |
| --- | --- |
| Elenco documentazione presente nel fascicolo personale (es. Pdp precedenti, anche di ordine di scuola, certificazione, altro…): |  |
| Caratteristiche del percorso scolastico | * Percorso scolastico regolare
* Permanenza scuola infanzia
* Percorso scolastico con una non ammissione alla classe…
* Inserimento nella scuola italiana alla classe …

o … |
| Frequenza scolastica | * Regolare
* non regolare …………
 |

**1 - INDIVIDUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**Situazione individuata da:**

1. diagnosi rilasciata servizio sanitario pubblico
2. diagnosi rilasciata da strutture/professionisti privati
3. consiglio di classe
4. altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **QUADRO A** |
| **Tipologia di Bisogno Educativo Speciale** |
| **È’ presente una diagnosi (punti 1 e 2 precedenti)** | **Non è presente una diagnosi (punti 3 e 4 precedenti)** |
| Disturbo specifico del linguaggio / deficit del linguaggio  | Borderline cognitivo / disturbo aspecifico di apprendimento | Disturbo Evolutivo Specifico  | Difficoltà di apprendimento |  | Difficoltà derivanti da svantaggio socio- economico-sociale e culturale | Situazioni particolari -salute -disagio psicologico -disagio comportamentale relazionale  |
| 1☐ | 2☐ | 3☐ | 4☐ | 5☐ | 6☐ |
| **QUADRO B**  |
| Da compilare nei **CASI 1-2-3 QUADRO A****Relazione diagnostica redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_** |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella relazione diagnostica in forma sintetica) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** (evidenze rilevate direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | □Stentata □Adeguata□Fluida |
| **COMPRENSIONE** | □Scarsa□Essenziale□Globale□Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | □Scorretta□Poco corretta□Corretta |
| **GRAFIA** | □Leggibile□Poco leggibile |
| **CALCOLO** | □Poco accurato quello scritto e lento quello a mente□Corretto solo se guidato.□Adeguato il calcolo aritmetico |
| **STRATEGIE DI PROBLEM SOLVING** | □Notevole difficoltà nella scelta ed esecuzione del procedimento da utilizzare□Parzialmente corretta l’applicazione di procedure risolutive in contesti strutturati□Adeguata la costruzione di modelli risolutivi in situazioni di routine |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | □Pronuncia difficoltosa□Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base □Difficoltà nella scrittura□Difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico□Differenze tra comprensione del testo scritto e orale□Differenze tra produzione scritta e orale□Altro: |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
|  **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | □Difficoltà nella strutturazione della frase□Difficoltà nel reperimento lessicale□Difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | □Difficoltà nel memorizzare formule, strutture, algoritmi, sequenze, procedure  |
| **ATTENZIONE** | □Adeguata□Non adeguata |
| **AFFATICABILITÀ** | □Sì□Poca□No |
| **PRASSIE** | □Difficoltà di esecuzione□Difficoltà di pianificazione, progettazione |
| **ALTRO** |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO C** |
| Da compilare nei **CASI 4-5-6 QUADRO A** |
| **Griglia osservativa del consiglio di classe** (barrare le caselle) |
| MOTIVAZIONE, IMPEGNO, RESPONSABILITÀ, RISPETTO DELLE REGOLE | SÌ | A VOLTE | NO |
| Frequenta regolarmente la scuola |  |  |  |
| Partecipa attivamente alle attività proposte |  |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |
| È consapevole dei propri punti di forza |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità (autostima) |  |  |  |
| Rispetta gli orari |  |  |  |
| È puntuale nelle consegne (firme, compiti...) |  |  |  |
| Svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |  |
| Porta i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole del Regolamento di istituito e in genere le regole di comportamento dell’ambiente scolastico |  |  |  |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  |  |  |
| Altro:………………………………………………………………… |  |  |  |
| CAPACITÀ ATTENTIVE, AUTONOMIA NELL’ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, APPRENDIMENTO | SÌ | A VOLTE | NO |
| Rimane attento durante le lezioni |  |  |  |
| Comprende le consegne che gli vengono proposte in classe |  |  |  |
| Fa domande pertinenti all’insegnante |  |  |  |
| Si concentra sul compito per il tempo richiesto |  |  |  |
| È autonomo nel gestire il proprio lavoro, a scuola e a casa |  |  |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |
| Ha difficoltà a stare fermo al proprio banco |  |  |  |
| Ha pochi interessi, e/o concentrati solo su alcune attività. |  |  |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/ poco strutturate.Ha difficoltà di lettura/scrittura. |  |  |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale. |  |  |  |
| Ha difficoltà di calcolo. |  |  |  |
| Ha difficoltà logiche. |  |  |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio – temporale. |  |  |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso - motoria |  |  |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |  |  |
| Altro…………………………………. |  |  |  |
| RELAZIONE, SOCIALIZZAZIONE | SÌ | A VOLTE | NO |
| Tollera le frustrazioni |  |  |  |
| Tollera le provocazioni dei compagni, reagisce senza aggressività |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche e/o di socializzazione |  |  |  |
| Viene coinvolto dai compagni nelle attività scolastiche |  |  |  |
| Conosce le linee di comportamento base per l’igiene personale e cura del sé |  |  |  |
| Altro: …………………………………………………………………………. |  |  |  |

Note o eventuali altri aspetti da sottolineare:

…………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………....

Eventuali altre note di personalizzazione …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PIANO DI INTERVENTO SCUOLA-FAMIGLIA**

1. **SCUOLA**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Azioni previste** | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **RELIGIONE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE MOTORIE** |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggio comunicativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività in piccolo gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di tutoring/ cooperative learning/ gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ricorso a diversi esempi pratici/video/sperimentazioni/… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di tabelle/ schemi di procedure/ tabelle … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi dell’alunno (brevi pause durante lezione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere un compito, da eseguire, in step |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di video lezioni anche messe a disposizione degli alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Messa a disposizione di materiale fotocopiato (ad es. tabelle) per facilitare la raccolta delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Messa a disposizione di materiale dettato o di appunti complessi da copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLE MISURE DISPENSATIVE PREVISTE**

Verranno applicate durante le verifiche scritte e/o orali, anche in sede di Esami Finali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lo studente viene dispensato:** | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **RELIGIONE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE MOTORIE** |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla lettura autonoma di brani eccessivamente lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla scrittura veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo svolgere la stessa quantità di compiti assegnati al resto della classe in casi definiti dal C.di C. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio mnemonico di formule, definizioni, date, lessico, sequenze- in casi definiti dal C.di C. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti durante la spiegazione di un argomento da parte dell’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dall’utilizzo del corsivo nella scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dai tempi standard assegnati alla classe (*specificare quando*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio della grammatica di tipo classificatorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal calcolo a mente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Eventuali altre note di personalizzazione …………………………………………………………………………………………………

**INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

Verranno applicati durante le verifiche scritte e/o orali, anche in sede di Esami Finali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Allo studente è consentito:** | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **RELIGIONE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE MOTORIE** |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso del caratterestampato maiuscolo/minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso della linea dei numeri/ tavola pitagorica/ ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo di tabelle delle misure / delle equivalenze/ delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'utilizzo di mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossari) sia in verifica che durante le lezioni, preventivamente visionati dall'insegnante (*specificare CHE I MEDIATORI DIDATTICI DA UTILIZZARE PER LE VERIFICHE, VANNO CONSEGNATI AL DOCENTE AL MASSIMO ENTRO 2 GIORNI PRIMA DELLA VERIFICA*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso del PC (per videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, dizionario digitale/traduttore) *specificare* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'utilizzo della calcolatrice con/senza sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo del registratore in momenti autorizzati dall’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo di testi in forma ridotta (presenti nei testi scolastici o forniti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo libri digitali/audiolibri/ eBook *(specificare)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo sintesi vocale in lingua italiana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso del predittore ortografico o correttore/suggeritore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo fogli elettronici di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

PROGRAMMI SOFTWARE SPECIFICI UTILIZZATI DALL’ALLIEVO:

- …………………………………….

**INDIVIDUAZIONE DELLE MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Valide anche in sede di Esami finali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **RELIGIONE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE MOTORIE** |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni orali e le prove scritte programmate; quando sarà possible, non saranno sovrapponibili per data più prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo (a risposta chiusa; a scelta multipla, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche su supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Consentire tempi maggiori per l’esecuzione verifiche scritte (fino al 30% in più*)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande scritte o la lunghezza del testo (*adattamento*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *A*ssegnazione di prove scritte con selezione degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne anche evitando l’eccessivo affollamento della pagina, usando i font ARIAL o VERDANA 12/14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordarsi con alunno/famiglia, precedentemente ad una verifica scritta/orale sull’utilizzo di strumenti compensativi (tabelle, glossari, formulari, tabelle errori ripetuti, vocabolari digitali/ per immagini/ mappe /…)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di compensare a livello orale prove scritte con esito negativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nella valutazione delle prove scritte il contenuto sulla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare maggiormente per le lingue straniere l’apprendimento orale rispetto allo scritto  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nella valutazione il procedimento seguito rispetto al risultato ottenuto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare la progressione della autonomia nell’utilizzo di materiali e strumenti compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Nota 1: la valutazione dell’alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti dall’alunno stesso in base alle proprie capacità*

*Nota 2: “Vi è quindi la necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento”. “Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida.” (Direttiva 27 dicembre 2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica).*

1. **FAMIGLIA**

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Attività personalizzate programmate a scuola:**

 recupero, di consolidamento e/o di potenziamento;

 attività a classi aperte;

 attività di gruppo e/o a coppie;

 attività in apprendimento cooperativo;

 tutoring da parte dei compagni di classe;

 recupero/sostegno linguistico con operatori interni/esterni alla scuola;

 supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;

 attività di carattere culturale, formativo, socializzante;

 utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabelle seguenti;

 altro ………………………………………………………………………………………….

**Nelle attività di studio domestico l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro

##### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe

o altro ………………………………………………………………………………

**Tali impegni sono da considerarsi reciproci così come la disponibilità alla collaborazione da parte della scuola e della famiglia**

Dunque, così come gli insegnanti avranno cura di predisporre e mettere in atto un Piano Didattico Personalizzato, ai genitori si chiede un rapporto di collaborazione al fine di assicurare un adeguato successo formativo e di monitorare in merito al rispetto reciproco degli impegni stabiliti.

##### La famiglia si impegna quindi a:

* controllare regolarmente il diario e il registro elettronico per la verifica dei compiti a casa;
* collaborare nell’uso degli strumenti compensativi previsti e nell’aiuto della produzione e gestione degli stessi.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'allievo. I genitori acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al Dlsg/2003

#### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| **(Coordinatore di Classe)** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI** (per accettazione e assunzione degli impegni)

…….………….…lì…………….. **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Il presente PDP viene consegnato in copia ai genitori in data: ……………………… da ………………………