



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"**

viale Sasso Marconi sn, 89048 Siderno (RC)- tel. 0964/048031

C.F.: 90027970806 - Codice Ministeriale: RCIS03100L -



Settore Tecnologico C.A.T. (RCTL031019) – Settore Economico A.F.M. – S.I.A.- TURISMO (RCTD03101V) – CORSI SERALI (RCTD031507)

## DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF 2018/2021 in periodo di Didattica a Distanza

### IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- VISTI i **Provvedimenti di Indirizzo** del DS contenuti nelle circolari interne e confluiti nell'atto integrativo del **Regolamento Interno di Istituto adottato con nota prot. 2393**, per dare organicità alle modalità di svolgimento della DAD stante la situazione emergenziale in attesa di ratifica da parte degli OO.CC. competenti;
- VISTE le **Linee Guida per la DAD** che formano parte integrante del provvedimento;
- VISTO il **DPR 275/1999 - Regolamento dell'autonomia** che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA la **Nota MIUR 1830/2017** – Orientamenti concernenti il PTOF;
- RICHIAMATE le **Note del MI n. 278 del 06.03.2020, n. 279 dell'8.03.2020, n. 388 del 17.03.2020**;
- VISTO il **DL n.22 del 08/04/2020** “*Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato*”;
- VISTA la **L. n. 27 del 24.04.2020**;
- RICHIAMATE le **Linee Guida** per la Didattica a Distanza;
- VISTO l'**art. 34 della Costituzione** - “*La scuola è aperta a tutti*”;
- CONSIDERATA la necessità di programmare/integrare l'offerta formativa in periodo di Didattica a distanza e con efficacia fino alla durata dell'emergenza epidemiologica per COVID- 19;
- ACQUISITA la delibera del Collegio dei Docenti nella seduta del 14.05.2020 che è il risultato e la sintesi delle determinazioni dipartimentali, previa consultazione della rappresentanza delle famiglie e degli studenti;

### TENUTO CONTO

**-che il decreto del Presidente Del Consiglio dei Ministri del 4 marzo 2020** (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale) all'art 1., comma g) afferma: “*i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle*

*scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”*

-che **la Validità dell’anno scolastico e valutazione degli apprendimenti** sono disciplinate dalle disposizioni contenute nella L. n. 27/2020 cit. artt. 87 comma 3- *ter* e 121- *ter*.

-che il Ministero dell’istruzione, nella nota 279/2020, afferma che “...la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa”.

-che la nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione, e evidenziando la necessità di una programmazione delle attività a distanza.

## PREMESSO

che il presente documento modifica parzialmente, integrandole, le determinazioni contenute nel PTOF di istituto per la parte dell’anno scolastico interessata dall’emergenza COVID – 19 e conserva validità fino al termine della situazione di sospensione delle lezioni, ad eccezione di quanto appresso

## ADOTTA

**l’atto di integrazione al PTOF a.s. 2018-21 a seguito emergenza Covid-19 per**

### **LA DIDATTICA A DISTANZA**

- *Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.*

(Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

-La didattica a distanza implica l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, si sostituisce quindi alla didattica tradizionale e comporta una diversa e correlata modalità di attuazione. L'obiettivo primario della scuola, in questa inaspettata fase, è stato quello di non vanificare il lavoro compiuto e di consentire ai suoi studenti la non interruzione del processo di crescita e di formazione in atto.

A tale scopo, sono attivi diversi **canali di comunicazione** e di dialogo con gli studenti e le loro famiglie:

- mail individuali e massive
- il sito [www.iismarconisiderno.edu.it](http://www.iismarconisiderno.edu.it)
- la pagina Facebook <https://it-it.facebook.com/iisgmarconi/>
- il Registro Elettronico Axios
- la piattaforma Google Suite for Education
- la piattaforma Moodle.

La Dad, introdotta dell'emergenza, impone un necessario **riesame della progettazione** didattico-disciplinare di ogni singolo docente. Nella riprogettazione delle attività, gli obiettivi declinati nel Ptof dell'Istituto e nel Piano di miglioramento 2018/2021 sono stati di norma rimodulati, ma non snaturati.

In merito alla **valutazione** nella DaD, tenendo conto della cruciale importanza che tale processo riveste, nel rispetto delle indicazioni contenute nelle diverse note ministeriali già diramate e secondo il buon senso didattico, i docenti si avvalgono di verifiche di tipo sincrono e/o asincrono con l'utilizzo di uno o più dei seguenti **strumenti**:

- Funzione compito di G-Suite classroom per la somministrazione di diverse tipologie di prove (compiti creati dal docente, compiti con quiz...ecc) adeguate alle esigenze di ogni specifica disciplina.
- Piattaforma Moodle, già utilizzata per la F.A.D., per l'assegnazione di prove, test, questionari
- Colloquio in video conferenza
- Ulteriori modalità di trasmissione delle prove, quali, a titolo meramente esemplificativo, mail personali e Whats App.

Si puntualizza che la valutazione nella DAD assume carattere formativo e non prettamente sommativo e tiene conto degli apprendimenti dimostrati e tracciabili, dell'impegno e del senso di responsabilità, della puntualità nelle consegne, della partecipazione al dialogo educativo. La valutazione, oggi più che mai, deve saper valorizzare la crescita personale dello studente e la capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

La riprogettazione del percorso formativo comporta la rivisitazione degli **indicatori valutativi** trasversali e generali in sintonia con l'attività didattica on line, come si rileva nella **Griglia unica di osservazione delle**

attività didattiche a distanza.

Le raccomandazioni ministeriali e la rivisitazione e la riprogettazione, di cui sopra, trovano ingresso nella tabella del Credito scolastico.

In questo contesto, l'ampliamento dell'orizzonte educativo ha introdotto ulteriori doveri da intendersi misuratori, nel segmento temporale DAD, nella assegnazione del voto di comportamento agli studenti (cfr. atto integrativo al R.I.).

### **DAD E INCLUSIONE**

Con l'introduzione della Dad, la scuola non dimentica i bisogni degli alunni BES, la cui inclusione rimane obiettivo prioritario dell'azione formativa. Particolare cura e attenzione si pongono per facilitare ai suddetti alunni l'espletamento delle diverse attività.

Per ogni singolo allievo BES si scelgono tempi e luoghi di studio e si personalizza la sequenza di apprendimento dei contenuti. Si prevedono frequenti momenti di contatto individuale tra alunno e docente in sinergia con la famiglia, anche attraverso video chiamate e chat, affinché l'allievo in difficoltà mantenga la comunicazione continua e costante con i docenti, le sue figure di riferimento ed i compagni di classe.

Deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14 maggio 2020

Adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 15 maggio 2020.

<b>GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA</b>	
<i>Indicatori valutativi trasversali e generali del percorso di apprendimento complessivo dello studente</i>	
<b>INDICATORI</b>	▪ Partecipazione <i>(in modalità sincrona e asincrona)</i>
	▪ Impegno
	▪ Riscontri /Profitto
	▪ Capacità di lavoro autonomo
	▪ Interazione
<b>DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE</b>	
<b>Livello 5 Voto 9 - 10</b>	Partecipazione costruttiva, impegno notevole e ottimi riscontri nelle attività proposte. Capacità di lavoro pienamente autonomo. Interazione costruttiva
<b>Livello 4 Voto 8</b>	Partecipazione attiva, impegno assiduo e buoni riscontri nello svolgimento delle attività proposte. Apprezzabile capacità di lavoro autonomo. Interazione collaborativa.
<b>Livello 3 Voto 7</b>	Partecipazione costante, impegno adeguato e puntuale svolgimento delle attività proposte. Discreta capacità di lavoro autonomo. Interazione disponibile.
<b>Livello 2 Voto 5-6</b>	Partecipazione nel complesso costante, impegno e riscontri non sempre puntuali. Capacità di lavoro autonomo complessivamente accettabile. Interazione modesta.
<b>Livello 1 Voto 2-4</b>	Partecipazione carente, impegno scarso e assenza di adeguati riscontri alle attività proposte. Disorganica e frammentaria la capacità di lavoro autonomo. Interazione occasionale.

## TABELLA CREDITO SCOLASTICO

ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO	
<b>PROFITTO</b> <b>Media dei voti superiore nella parte decimale a 0,50</b>	Attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione
<b>A) Valutazione del percorso formativo in presenza e a distanza</b>	<b>Max 0,60</b>
<b>B) Attività integrative</b>	<b>Max 0,20</b>
<b>C) Credito Formativo</b>	<b>Max 0,20</b>
	<b>Totale p. 1</b>

A)	<b>Valutazione del percorso formativo</b> <i>da effettuarsi in sede di scrutinio collegialmente</i>	
Interesse al dialogo educativo e al lavoro didattico	Impegno nella partecipazione	Punti
▪ Positivo/Costruttivo	▪ Notevole	<b>0,35</b>
▪ Positivo/Attivo	▪ Costante	0,25
▪ Recettivo	▪ Adeguato	0,10
<b>Frequenza</b>		
▪ Assidua		<b>0,25</b>
▪ Regolare		0,10
▪ Discontinua		0
▪ Opportunistica		0
▪ Scarsa		0
		<b>Max 0,60</b>

B)	Attività integrative	Punti
1	Partecipazione a progetti e percorsi organizzati dalla scuola	0,20
2	Partecipazione democratica alla vita della scuola	0,20
3	Servizio d'ordine ed Equipe eventi	0,20
		<b>Max 0,20</b>

C)	Credito Formativo	Punti
1	Attività musicale - Conservatorio	0,20
2	Attività sportive	0,20
3	Attività di volontariato	0,20
4	Certificazione esterna in lingue	0,20
5	Patente europea - informatica	0,20
		<b>Max 0,20</b>

Deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14 maggio 2020

Adottato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 15 maggio 2020.

