Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"
viale Sasso Marconi sn, 89048 Siderno (RC)- tel. 0964/048031
C.F.: 90027970806 - Codice Ministeriale: RCIS03100L -
Settore Tecnologico C.A.T. (RCTL031019) – Settore Economico A.F.M. – S.I.A.- TURISMO (RCTD03101V) – CORSI SERALI (RCTD031507)



LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

La nostra vita è un'opera d'arte – che lo sappiamo o no, che ci piaccia o no. Per viverla come esige l'arte della vita dobbiamo – come ogni artista, quale che sia la sua arte – porci delle sfide difficili (almeno nel momento in cui ce le poniamo) da contrastare a distanza ravvicinata; dobbiamo scegliere obiettivi che siano (almeno nel momento in cui li scegliamo) ben oltre la nostra portata, e standard di eccellenza irritanti per il loro modo ostinato di stare (almeno per quanto si è visto fino allora) ben al di là di ciò che abbiamo saputo fare o che avremmo la capacità di fare. Dobbiamo tentare l'impossibile. E possiamo solo sperare – senza poterci basare su previsioni affidabili e tanto meno certe – di riuscire prima o poi, con uno sforzo lungo e lancinante, a eguagliare quegli standard e a raggiungere quegli obiettivi, dimostrandoci così all'altezza della sfida.
(Zygmunt Bauman, L'arte della vita)

Team D.A.D.

PREMESSA



Le condizioni di emergenza per il rischio di contagio ci hanno obbligato alla chiusura, ma non alla sospensione di un servizio che è essenziale e importante per i nostri studenti e per la società.

Diventa importante affrontare la situazione con la massima serenità, ma anche con l'attivazione di tutti gli strumenti possibili, che già la scuola possiede, per non interrompere per troppo tempo il nostro servizio.

L'uso della rete e dei sistemi cloud diventa a questo punto indispensabile, per mantenere i contatti, per informare, per non interrompere la continuità didattica.

Nell'emergenza, si possono trovare nuove soluzioni e affinare capacità di gestione di una didattica a distanza, che risulta utile anche in tempi di normalità.

In questo fascicolo, si è cercato di riassumere e rendere esplicite molte delle regole e pratiche di comunicazione relativamente alla didattica a distanza.

COUNICAZIONI E INFORMAZIONE



In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, **è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie**.

Per questo, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:

→ mail individuali e massive;

→ il sito www.iismarconisiderno.edu.it;

→ la pagina Facebook https://it-it.facebook.com/iisgmarconi/

→ il Registro Elettronico Axios;

→ la piattaforma Google Suite for Education.

→ La piattaforma Moodle.

***

Piattaforma Google Suite for Education, che consente di attivare e utilizzare:

→ Classroom: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc...;

→ Tutte le app online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti; fogli di calcolo; presentazioni; moduli (per le verifiche);

→ Google Hangout: per videochiamare o dare supporto a singoli studenti;

→ Google Meet: per organizzare lezioni online in diretta con tutti gli studenti.

Registro Elettronico AXIOS, che consente di condividere materiali per la classe nell'area didattica (MATERIALI).

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di

credenziali per l'accesso al Registro Elettronico AXIOS.

Per le famiglie è scaricabile l'app per dispositivi mobili come tablet e smartphone.

Il Registro Elettronico consente ai docenti di comunicare con le famiglie e inserire materiali didattici nonché la programmazione nell'area "MATERIALI".

Piattaforma e-learning Moodle, utilizzata dai corsi serali che consente la condivisione di materiali e di lezioni, nonché la somministrazione di prove, test, questionari, già utilizzata precedentemente per la F.A.D..

*****

Ai docenti si suggerisce di evitare l'utilizzo di altre piattaforme che non siano: GSuite e R.E. Axios al diurno, Moodle e R.E. Axios al serale, per non generare difficoltà nella gestione dei materiali e degli accessi. Tuttavia, i docenti che hanno avuto esperienze di classi virtuali, attraverso l'uso di piattaforme on line, potranno continuare ad utilizzarle per le lezioni a distanza;

Essendo la nostra attività didattica ospitata provvisoriamente presso il sito dell'Ite Piria, nell'utilizzo della piattaforma G. Suite for Education alunni e docenti faranno riferimento al relativo regolamento reperibile al seguente link

http://itepiria.edu.it/wp-content/uploads/2019/10/Regolamento-PIRIA-Accesso-GSuite.pdf

Documentazione, informative, circolari e note sulla D.A.D. sono reperibili sul sito istituzionale della scuola al seguente link:

http://www.iismarconisiderno.edu.it/index.php/dda/

Le informative sulla privacy ai sensi del regolamento 2016/679 (GDPR) sono reperibili sul sito istituzionale della scuola anche al seguente link:

http://www.iismarconisiderno.edu.it/index.php/documenti-privacy/

LA PROPOSTA DIDATTICA



In linea generale, ma ancora di più quando viene sospesa la possibilità di venire a scuola:

→ i docenti hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud;

→ gli studenti hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dai docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti;

→ le famiglie devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola.

La DAD, come è noto, è un obbligo, ma le modalità di realizzazione delle attività attengono alla responsabilità del docente, in vista del conseguimento dei risultati di apprendimento fissati.

In questa prospettiva il tempo di servizio dei docenti sarà articolato in:

- momenti di "lezione" ed attività correlate da svolgere su piattaforma;
- tempo di preparazione, trasmissione, ricezione e correzione dei materiali di lavoro;
- momenti di interazione tra docenti della stessa classe e dirigente per monitorare ed eventualmente riprogettare l'orario in funzione dell'organicità degli interventi, nonché per evitare sovrapposizioni ed eccessivi carichi cognitivi.

Si ribadisce che è indispensabile il raccordo fra i componenti il consiglio di classe per

evitare un eccessivo impegno on line sia per gli studenti sia per i docenti, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Il modo più semplice per non interrompere la continuità del percorso formativo è **mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto**, quindi facendo attenzione a non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro.
I docenti avranno cura di predisporre la lezione, anche utilizzando la modalità dei webinar, oppure fornendo indicazioni agli studenti sul lavoro da fare.

Il registro elettronico, sezione **"MATERIALI"**, costituirà un prezioso strumento, del quale potranno giovarsi anche le famiglie, per la notazione temporale anche programmatica delle attività` svolte a distanza, per la trasmissione di materiali di lavoro e per la rilevazione dei progressi degli allievi.

Si consiglia ai docenti di affiancare alle registrazioni un diario di bordo, da utilizzare nelle attività` collegiali di fine anno per la valutazione degli apprendimenti.

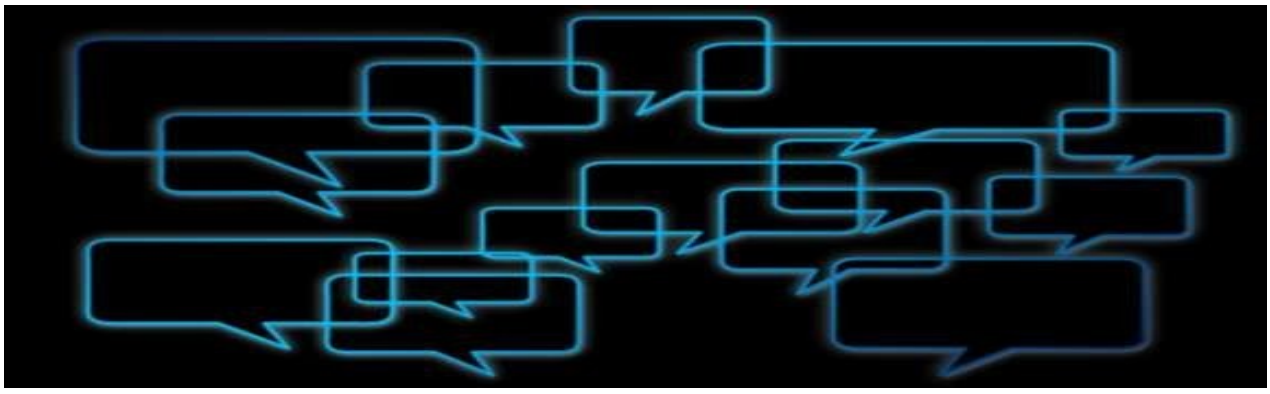
Si raccomanda ai signori docenti di inserire in FAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

In merito alla valutazione nella DAD, il Ministero dell'istruzione, nella nota 279/2020, afferma che la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato (**che saranno disciplinati da un apposito decreto di prossima uscita)** lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa.
La nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

A fronte della circolare ministeriale, specifiche modalità di verifica e criteri di valutazione costituiranno oggetto di discussione e delibera da parte degli organi collegiali competenti in materia di progettazione didattica e valutazione.
Si raccomanda in ogni caso ai docenti di porre particolare attenzione sui seguenti aspetti:

- adattamento dei programmi di insegnamento - riesame della progettazione didattica - per calibrare il sistema valutativo alle reali esigenze dei discenti e alle modificazioni di metodologie didattiche, di modalità di erogazione della didattica e di modifica delle strategie educative e formative;
- adattamento della funzione della valutazione (con verifiche di tipo sincrono e/o asincrono) a carattere formativo e non prettamente sommativo, che dovrà tenere conto degli apprendimenti dimostrati e tracciabili, dell'impegno e del senso di responsabilità, della puntualità nelle consegne, della partecipazione al dialogo educativo.

DIDATTICA A DISTANZA ED INCLUSIONE



Nella situazione di emergenza derivante dall'epidemia covid19 la DAD è uno strumento molto utile, non solo per rispondere alle esigenze didattiche generali, ma anche per i bisogni degli alunni BES, la cui inclusione rimane obiettivo prioritario dell'azione formativa.

Nella didattica a distanza per i suddetti alunni, per facilitare l'espletamento delle varie attività, è particolarmente rilevante l'attenzione agli aspetti comunicativi, di coordinamento e relazionali di una pluralità di soggetti, che devono necessariamente saper cooperare per raggiungere l'obiettivo comune.

Per gli alunni con disabilità il docente curricolare deve operare in comune accordo

con il docente di sostegno e con l'assistente educativo. Il docente di sostegno fornirà assistenza ai propri colleghi curricolari nel caso in cui l'allievo mostri difficoltà nella comprensione, nel pianificare i propri ritmi o nel configurare e utilizzare i sistemi software e hardware.

Per ogni singolo allievo BES è consigliabile scegliere tempi e luoghi di studio e personalizzare la sequenza di apprendimento dei contenuti

Si sottolinea la necessità di tenere contatti molto frequenti con le famiglie.

Vanno infine previsti momenti di contatto individuale tra alunno e docente, anche attraverso video chiamate e chat, perché per l'allievo in difficoltà risulta essenziale mantenere la comunicazione continua e costante con i docenti, le sue figure di riferimento ed i compagni di classe.

Al momento collettivo della lezione alla classe è opportuno alternare video lezioni e registrazioni realizzate per il singolo allievo o per piccoli gruppi, compresi anche gli alunni non certificati che incontrano particolari momenti di difficoltà nell'apprendimento.

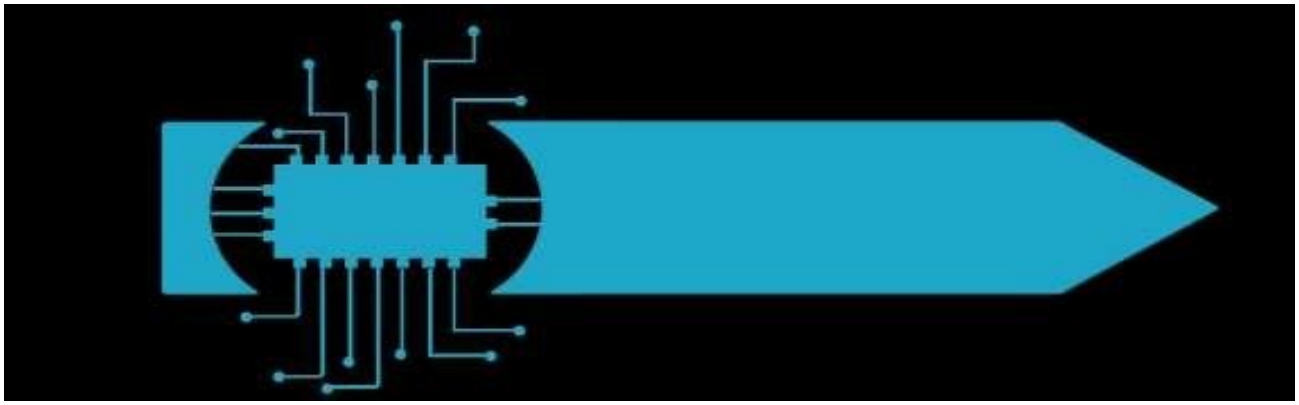
Le metodologie e gli strumenti da utilizzare devono essere scelti in base alle caratteristiche di ciascun alunno, partendo dai PEI e dai PDP

Premesso che l'individuazione degli strumenti è prerogativa dei singoli docenti e che l'attuale emergenza comporta dei limiti nella programmazione degli interventi, suggeriamo alcuni strumenti utili in generale, ed in particolare per gli alunni più svantaggiati:

- Registro elettronico con tutte le sue funzionalità
- Piattaforme specifiche per classi virtuali
- Video lezioni sincrone o registrazioni asincrone realizzate dai docenti stessi (nei casi di maggiore difficoltà saranno realizzate attività individualizzate)
- File audio e video già esistenti, selezionati e/o adattati dai docenti . Per gli alunni che seguono una programmazione differenziata possono anche essere utilizzati video legati alla vita quotidiana, all'affettività ed alle relazioni.
- Strumenti per l'ascolto e la lettura (audio libri)
- Tabelle, schemi, impostazioni grafiche, mappe concettuali.
- Canale messo a disposizione dal Ministero al seguente link:

https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html

NORME DI COMPORTAMENTO



Si condividono con i genitori e con gli studenti alcune importanti regole circa i comportamenti da adottare perché sia pienamente fruita *l'attività didattica a distanza* che l'Istituzione scolastica sta garantendo attraverso il Registro elettronico Axios, le Piattaforme Google Suite for Education e loro applicativi, nonché la piattaforma Moodle per i corsi serali, e segnatamente, qui di seguito indicate:

- Ognuno è responsabile del proprio account del registro elettronico e della piattaforma scolastica; è una chiave d'accesso personale; si avverte che per nessuna ragione va comunicata ad altre persone;
- E' necessaria la consultazione giornaliera del registro elettronico e della piattaforma in quanto tali servizi sono strumenti di comunicazione formali tra il Docente e la famiglia, tra il Docente e lo studente;
- La partecipazione alle attività didattiche proposte dagli insegnanti, compresa la restituzione dei compiti in piattaforma, deve avvenire in modo responsabile e puntuale rispetto alle consegne ed agli orari comunicati;
- E' assolutamente vietato divulgare il link di accesso alla videoconferenza;
- L'alunno deve accedere alla videoconferenza con il proprio nome e cognome, senza utilizzare nickname;
- Il docente deve verificare la presenza degli alunni, monitorando in consiglio di classe la frequenza alle attività in videoconferenza;
- La partecipazione alla video conferenza è gestita dal docente;

- Lo studente deve entrare nell'aula virtuale con la video camera attivata e il microfono disattivato;
- Le lezioni devono svolgersi di norma, nel rispetto dell'orario scolastico;
- La rimodulazione delle programmazioni deve essere inserita nell'aria materiale didattico del Registro Elettronico;
- L'utilizzo di gruppi Whats App alunni/ docenti è ammesso al fine di facilitare le interazioni a condizione che se ne faccia un uso responsabile e solo ai fini didattici;
- L'utilizzo dei social come strumenti di comunicazione alunno-docente deve essere contenuto nella fascia oraria 7.45 -18.45, evitando il loro uso il Sabato pomeriggio e l'intera giornata di domenica;
- Ai genitori è richiesta la collaborazione dell'impegno educativo e la condivisione delle regole che indirizzano il **Comportamento** dei ragazzi, così contribuendo alla formazione della **Persona** nell'esercizio di **Competenze di Cittadinanza**.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Clelia Bruzzì
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, c.2 D.lgs. 39/93