



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RCIS03100L

I. I. SUP. "G.MARCONI" SIDERNO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

OPPORTUNITA' E VINCOLI DELLA SCUOLA

Gli allievi che frequentano l'I.I.S. "G. Marconi" provengono prevalentemente da Siderno e dai diversi comuni della Locride. Sono presenti anche alunni stranieri comunitari ed extra comunitari che risultano ben integrati nel contesto scolastico. La realtà in cui insiste la scuola è molto complessa e presenta opportunità e vincoli. Il territorio locrideo è caratterizzato da un'economia mista: qui attività tradizionali, radicate soprattutto nei paesi dell'entroterra, convivono accanto al turismo, alla piccola impresa, al terziario. L'intera area è però interessata, negli ultimi anni, da un lento, inesorabile e nuovo impoverimento. Buona parte dei giovani, spesso le menti migliori, emigrano per ragioni universitarie e, conseguentemente, realizzano altrove il loro futuro professionale.

Quasi tutti gli allievi appartengono a famiglie monoreddito e, in alcuni casi, hanno genitori disoccupati. Il contesto socio-culturale è abbastanza debole e privo di significativi stimoli. La scuola, dunque, rappresenta la principale fonte di crescita culturale, di formazione di figure professionali in grado di riqualificare il territorio, nonché agenzia educativa capace di offrire opportunità di elevazione sociale. Essa è chiamata a mettere in atto azioni educative a beneficio dell'intera comunità. Lo svantaggio sociale, comporta per molti difficoltà di apprendimento e si traduce spesso in intolleranza alle regole e nella sottovalutazione delle opportunità di crescita che la scuola offre. Inoltre, a causa di un inefficiente sistema di trasporto pubblico, per gli allievi pendolari non sempre è possibile "vivere" pienamente la scuola, pertanto la partecipazione alle attività extracurricolari deve essere incoraggiata e sostenuta.

Il continuo dialogo con le Istituzioni locali e con gli enti e le aziende del territorio ha permesso di migliorare alcuni servizi ma alcuni problemi permangono anche a causa delle esigue risorse e della lentezza burocratica che caratterizza le istituzioni.

Nonostante l'elevato tasso di disoccupazione, la Calabria resta terra d'approdo (visti dati relativi all'immigrazione) e pertanto di accoglienza. La possibilità di disseminare nel territorio solidi elementi di integrazione e di convivenza civile, però, è, spesso, ostacolata dalla mancanza di una cultura della collaborazione, sebbene il territorio della Locride sia costellato da una miriade di organizzazioni volontarie e no profit.

Il significativo numero di scuole secondarie di primo grado dal quale provengono gli studenti, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli preparazione di base, richiede un impegno attento e mirato da parte dei docenti.

La scuola, grazie ad un'attenta progettazione ed un oculato coordinamento, ha intercettato significativi finanziamenti in buona parte dai programmi PON e POR, atti a garantire l'arricchimento della formazione degli alunni e ad incrementare la dotazione di laboratori, riqualificare le strutture e acquisire innovative dotazioni tecnologiche. Elevata la qualità dell'istituto per la dimensione degli spazi disponibili all'interno e all'esterno. La palestra e la corte esterna attrezzata per le varie attività sportive (calcio, pallavolo, pallacanestro, pista di atletica, tiro con l'arco) ne costituiscono un valore aggiunto rispetto ad altri istituti del territorio. La biblioteca, in particolare, risulta una struttura di eccellenza a livello regionale in quanto oltre ad essere dotata di spazi idonei per la conservazione dei volumi e per la lettura, vanta numerose dotazioni multimediali che affiancano un patrimonio librario di oltre 11.000 testi. La scuola è dotata di aule multimediali, di laboratori linguistici, scientifici ed informatici attrezzati e ben organizzati.

Il Dirigente Scolastico risulta essere un punto di forza nel sostenere un modello di scuola trasparente e qualificante, con un sistema organizzativo basato sulla condivisione e sulla partecipazione diffusa.

Un gruppo di docenti, dotato di motivazione e adeguate competenze, collabora attivamente per l'organizzazione dell'attività, si impegna nella progettazione, nella ricerca-azione e sperimentazione didattica, stimolando l'innovazione metodologica e la sinergia con il territorio.

Tra il personale docente vi sono delle buone competenze informatiche che consentono, tra l'altro, la realizzazione dei corsi ECDL, rivolti anche ad utenza esterna e delle innovative competenze linguistiche ed interculturali che favoriscono i viaggi all'estero degli alunni.

La scuola vanta inoltre un significativo numero di docenti liberi professionisti – dottori commercialisti, avvocati e ingegneri –, risorse fondamentali per l'interazione della scuola con il territorio.

E' presente, altresì, un buon numero di docenti di Sostegno, alcuni dei quali non di ruolo ma quasi tutti dotati del relativo titolo di specializzazione.

Una buona percentuale di docenti a tempo indeterminato è stabile da oltre dieci anni in questo istituto e lo scarso "ricambio" di persone, e con esse di esperienze e competenze, non è un fattore di per se stesso positivo. La fisiologica presenza di docenti, in particolare a tempo determinato, con cattedra orario esterna costituisce un inevitabile problema non solo nella formulazione dell'orario delle lezioni, ma anche per quanto riguarda l'organizzazione delle attività collegiali.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- PON COD.10.1.1A – FSPON – CL – 2017 – 158 - TITOLO: Riscattiamo il rischio MODULO: “AmpiAmente ”
- Giochi matematici del Mediterraneo
- “Matematica :problemi, strategie e soluzioni” : corso di approfondimento presso l'UNICAL

Risultati

Le attività proposte hanno fatto registrare esiti positivi. In particolare, i corsi di approfondimento, svolti sia presso l'UNICAL che nella sede scolastica, sono stati utili non solo sul piano delle competenze acquisite ma anche ai fini dell'orientamento in uscita. Non sono mancati, infatti, gli allievi che hanno operato scelte universitarie in ambito matematico-scientifico. A tale riguardo, relativamente all'anno scolastico 2016/17, il 28.9% degli studenti risulta immatricolato nel corso di laurea in ingegneria, percentuale superiore anche a quella degli immatricolati nelle facoltà di area economica.

Evidenze

Documento allegato: statistica-640x480.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Tra le diverse attività svolte, si riportano:

- Regolamento di Istituto: lettura ragionata
- "La legalità mette radici": progetto di rete
- La Riforma della Pubblica Amministrazione: seminario e incontro con il Ministro per la semplificazione e la P.A., on. Marianna Madia
- IIS Marconi e Consiglio Ordine Avvocati di Locri : patto d'azione per la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva
- "Viaggio dentro le istituzioni..." : progetto legalità
- "Nord-Sud...le mafie? Senza futuro...": gemellaggio tra l' IIS Marconi di Siderno e l' IIS di Arzignano
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne: convegno
- " 60 anni di Europa dei popoli": dibattito
- "I linguaggi dell'odio, del diritto e della letteratura": tavola rotonda
- "Dal cilindro di Ciriaco De Luca alla Dichiarazione universale sui diritti dell'uomo": progetto sui diritti umani
- "21 marzo Giornata nazionale della memoria e dell'impegno": convegno su "Dignità e diritti della persona"
- 8 marzo: incontro- dibattito "Giovani donne ieri e oggi, un'identità che non cambia. Percorsi di vita".
- "Contrasto al bullismo e al cyberbullismo": attività con la polizia postale
- "Fisco a scuola": progetto con l'Agenzia delle Entrate
- "Legalità e professioni": convegno

Risultati

La lettura ragionata del regolamento d'Istituto, la promozione della partecipazione attiva alla vita democratica della scuola, i percorsi didattici e formativi curricolari ed extracurricolari per educare al rispetto delle regole, alla legalità e alla responsabilità nonché gli incontri con rappresentanti delle Forze dell'Ordine, della Magistratura e del Consiglio dell'Ordine degli Avvocati e le collaborazioni con enti locali, con associazioni e con il privato sociale hanno consentito il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni. Apprezzabili i risultati raggiunti.

Evidenze

Documento allegato: Percorsidicittadinanzaattivaedemocratica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- "Sviluppo sostenibile": progetto interclasse biennio
- "Societal and political engagement of young people in envirom mental issues": progetto step
- "Progetta una smart city": progetto educativo promosso da Enel per conoscere il mondo dell'energia
- "Vivi e ama il tuo ambiente marino": convegno-dibattito
- "Calabria fragile": convegno
- Celebrazione del 170° Anniversario della morte dei Cinque Martiri di Gerace: seminario
- " '68 l'anno che cambiò il mondo ": mostra fotografica
- "Lettura e ambiente": Libriamoci 2017
- "Chi dona un libro regala un sorriso": attività per incrementare il patrimonio librario della scuola
- "L'Europa nella mia Regione-contest fotografico": progetto finalizzato alla conoscenza delle opere del proprio territorio finanziate dall'U.E.
- "Verso il futuro...sulle ali della cultura": convegno sulla povertà educativa (Save the Children)
- PON COD.10.1.1A – FSPON – CL – 2017 – 158 - Modulo: "Circondiamoci"
- PON COD. 10.1.1A - FSPON-CL-2017- 158 - Modulo : "Educazione allo sport e ai corretti stili di vita"
- "Il mezzo alimentare": progetto di educazione alla salute

Risultati

Tutte le attività realizzate hanno fatto registrare risultati positivi sviluppando negli alunni la consapevolezza che la conoscenza e le attività culturali in generale costituiscono l'unico mezzo per la piena crescita della persona. In alcuni casi - "Dona un libro alla tua biblioteca", "Contest fotografico"-, sono stati proprio gli allievi a farsi promotori delle attività e a diventare protagonisti delle stesse.

Evidenze

Documento allegato: sviluppodicomportamentiresponsabili.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- "Innovaclasse ": risorse premiali del Fondo di Sviluppo e coesione per migliorare l'ambiente di apprendimento
- Progressiva sostituzione della lezione frontale con metodologie attive e didattica laboratoriale
- Incremento numero ore di attività di laboratorio per le discipline di indirizzo , utilizzo dei laboratori anche per le discipline di base e costante utilizzo delle Lim.
- "L'aiuto reciproco a scuola" : progetto di peer tutoring

Risultati

Le attività presso i laboratori di cui la scuola è dotata sono state opportunamente calendarizzate. L'affluenza in tali spazi, per come si evince dai registri delle presenze, ha riguardato sistematicamente tutte le discipline oggetto di studio. La scuola avendo sperimentato la valenza delle metodologie laboratoriali individua come prospettiva di sviluppo un ulteriore potenziamento di tali pratiche. Risultati, allo stato attuale, sicuramente soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato: INNOVACLASSEaulelim.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- "Ascoltiamoci": sportello d'ascolto per sostenere il percorso scolastico degli allievi
- Servizio di comodato d'uso per sostenere gli alunni provenienti da famiglie economicamente disagiate
- "Crescere in Calabria": progetto
- "Parlare, leggere e scrivere...correttaMente" e "AmpiaMente": progetti a sostegno degli alunni in obbligo scolastico con difficoltà di apprendimento e finalizzati anche a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica
- PON COD.10.1.1A – FSPON – CL – 2017 – 158 : Modulo Informazione e Comunicazione . Alunni Biennio.
- PON COD.10.1.1A – FSPON – CL – 2017 – 158 : Modulo Bullismo e Cyberbullismo: educare ai social network
- "Cambiamo il punto di vista, il vostro compagno... una risorsa per la classe" : progetto afferente all'area INCLUDIAMO

Risultati

I risultati raggiunti attraverso le realizzate attività sono positivamente valutabili. Significativamente ridotti nel tempo i provvedimenti disciplinari a carico degli allievi sia del primo biennio che del secondo biennio e delle quinte classi. I comportamenti responsabili assunti hanno azzerato quasi del tutto le sospensioni dalle attività didattiche. La scuola, che si pone in atteggiamento di ascolto non solo dei bisogni degli alunni ma anche delle istanze delle famiglie, è diventata nel tempo sicuro punto di riferimento. Alcune azioni in particolare, quale ad es. il progetto "Crescere in Calabria", costanti nel tempo, hanno consentito l'intervento con successo anche su qualche caso di devianza.

Evidenze

Documento allegato: prevenzioneecontrastodelladipersione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

- Protocollo d'Intesa Miur/Anpal
- "In rete con la Mediterranea": progetto nazionale alternanza scuola lavoro
- Salone dell'Orientamento: stages, seminari di Alternanza Scuola Lavoro.
- "Corso sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro": progetto propedeutico per avvio ASL
- "Avvocati in Aula": attività di ASL- convenzione COA

Risultati

Alta la percentuale, quasi il 90%, degli alunni che hanno partecipato alle attività proposte, e tutti sono riusciti a conseguire la certificazione triennale delle competenze acquisite nell'ambito dei percorsi di alternanza. La scuola, comunque, avendo costituito il CTS, si propone, in collaborazione con questo nuovo organismo, l'accurata riorganizzazione di attività ancora più incisive ed efficaci. I risultati possono dirsi certamente soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato: ConvenzUNIMED.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- Olimpiadi della Matematica
- Olimpiadi di Informatica
- Olimpiadi di Statistica
- Olimpiadi della multimedialità 2018 - Melfi
- "Merit System": championship di informatica
- "Giochi di Archimede"
- Cad Olympics: gara
- Corso AutoCad 2D
- Corso Archicad: progetto

Risultati

La costante proposta di tali attività ha rappresentato un valido stimolo per gli alunni per esprimere e affinare ulteriormente le proprie capacità e competenze. In più occasioni, infatti, gli alunni coinvolti nelle diverse gare si sono distinti posizionandosi ai primi posti nelle relative graduatorie, come ad esempio in occasione della championship di informatica.

Evidenze

Documento allegato: Championshipinformatica.pdf

Prospettive di sviluppo

Partendo dalle azioni innovative già intraprese, la scuola intravede nuove prospettive di sviluppo nelle aree afferenti:

la didattica e la metodologia;

lo sviluppo delle competenze di cittadinanza;

il rapporto tra scuola e mondo del lavoro.

DIDATTICA E METODOLOGIA

Il Marconi intende ancor di più nelle pratiche d'aula: valorizzare le metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate; le modalità di apprendimento collaborativo per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; incentivare l'uso costante della LIM nella didattica e incrementare le attività strutturate di laboratorio; favorire l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento; elaborare nuovi percorsi strutturati (UDA), interdisciplinari e/o in verticale individuando esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche e strategie significative da condividere e riproporre.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza è un'altra possibilità di crescita per la scuola da perseguire attraverso azioni sempre più mirate ed organiche. Tale competenza - Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 - si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

In tal senso, il Marconi in via sperimentale ha già attivato per l'anno scolastico 2019/2020 un progetto dal titolo "Dignità, semplicità e umiltà del Sud" finalizzato ad indagare da diverse angolazioni il tema della famiglia. La novità risiede proprio nel carattere trasversale e verticale dell'intervento con il coinvolgimento degli alunni di tutte le classi e della maggior parte dei docenti dell'istituto.

RAPPORTO SCUOLA E MONDO DEL LAVORO

La scuola infine avvalendosi della consulenza del CTS, di cui recentemente si è dotata, intende definire e costruire nuovi Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Nello specifico, il Comitato Tecnico Scientifico è chiamato nel suo compito di supporto, nonché di ricerca, ad individuare aspetti emergenti nel panorama produttivo e /o professionale del territorio verso cui canalizzare azioni formative rispondenti al mercato occupazionale.

Il Comitato Tecnico-scientifico, introdotto negli Istituti superiori dai Regolamenti del Riordino, è infatti stato pensato come luogo privilegiato del dialogo fra mondo economico e mondo scolastico, aperto alle associazioni produttive, alle professioni, alla ricerca, con compiti di consulenza programmatica, monitoraggio, critica ed orientamento.

Il valore innovativo e disciplinare del PCTO è indubbio. Se prima, infatti, le finalità dell'alternanza scuola-lavoro erano quelle di integrare con esperienze lavorative pratiche le conoscenze acquisite in aula, avvicinare la scuola al mondo del lavoro e responsabilizzare gli studenti sugli obblighi lavorativi, lo scopo dei PCTO in collaborazione con CTS è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché essi possano imparare a conoscersi, capire qual è il ramo lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una scelta più consapevole quando si tratterà di iniziare una carriera o scegliere l'università in cui continuare il percorso di studi.