Prot. n. 8045 Siderno, 07 ottobre 2019

Circolare n. 37

Ai Sigg. Docenti neo assunti
Ai Sigg. Docenti Tutor
Al sito WEB

Oggetto: Periodo di formazione e di prova per i docenti neo-assunti a.s. 2019/2020

In attesa di un incontro formale, con la presente si intende sottoporre all'attenzione delle SS.LL. le caratteristiche salienti del percorso formativo rivolto ai docenti neo assunti a.s. 2019/2020.

Come già noto la legge 107/2015 prevede una diversa e più incisiva configurazione del periodo di prova e di formazione, regolamentato dal D.M. n. 850 del 27/10/2015. La Circolare MIUR prot. n. 39533 del 04/09/2019 e la nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria prot n. 16072 del 23/09/2019 riconfermano gli orientamenti per la progettazione delle attività formative per l'a.s. 2019/2020.

Personale docente tenuto al periodo di prova e formazione

Come previsto dall'art.2, comma 1 del D.M. 850/2015 sono tenuti al periodo di formazione e di prova tutti i docenti:

- neoassunti a tempo indeterminato al primo anno di servizio;
- assunti a tempo indeterminato negli anni precedenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione o prova che non abbiano potuto completarlo;
- che, in caso di valutazione negativa, ripetano il periodo di prova;
- che abbiano ottenuto il passaggio di ruolo.

Servizi utili per il periodo di formazione e di prova

Il superamento del periodo di formazione e prova è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato **per almeno centottanta giorni** nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno **centoventi per le attività didattiche.**

Nei centottanta giorni sono computate tutte le attività connesse al servizio scolastico, ivi compresi i periodi di sospensione delle lezioni e delle attività didattiche, gli esami e gli scrutini ed ogni altro impegno di servizio, ad esclusione dei giorni riferibili a ferie, assenze per malattia, congedi parentali, permessi retribuiti e aspettativa. Va computato anche il primo mese di congedo per maternità/interdizione dal lavoro per gravi complicanze.

La formazione dei docenti neo-assunti 2019/2020

Il percorso di formazione e prova risponde ad un modello formativo ormai consolidato e ben strutturato nelle sue diverse fasi: incontri in presenza, laboratori formativi, osservazione in classe (peer review), attività sulla piattaforma on line, connessione con il periodo di prova. Determinante è il ruolo del docente tutor che affianca il docente nel percorso del primo anno con compiti di supervisione professionale.

Percorso formativo per i docenti neo-assunti

Le attività formative previste per il periodo di prova sono organizzate nelle sottoelencate fasi, **per una durata complessiva di 50 ore,** ferma restando la partecipazione del docente alle attività formative previste dall'istituzione scolastica ai sensi dell'articolo 1, comma 124 della Legge 107, sulla base di quanto previsto all'articolo 5 D.M. 850/2015:

a. incontri iniziali e di restituzione finale pari a n**. 6 h** complessive;
b. laboratori formativi - tot. n. **12 h**;
c. visite a scuole innovative (attività sostitutiva , in parte o in toto, del monte-ore dedicato ai laboratori formativi);
d. attività di "*peer to peer*", tutoraggio - tot**. n. 12h**;
e. attività sulla piattaforma INDIRE- tot. n. **20 h**

Durante gli incontri iniziali, che saranno calendarizzati a partire dal mese in corso, verranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività.

La concreta formazione prenderà avvio da un primo **bilancio delle competenze** professionali che ogni docente curerà con l'ausilio del suo tutor (art. 5 D.M. 850/2015).

Il bilancio di competenze iniziale sarà tradotto in **Patto formativo** tra docente neoassunto, tutor e dirigente scolastico e, sulla base dei bisogni rilevati, l'amministrazione scolastica organizzerà specifici laboratori di formazione (art. 8 del D.M. 850/2015), la cui frequenza è obbligatoria per complessive 12 ore di attività, con la possibilità, per i docenti, di optare tra le diverse proposte formative offerte a livello territoriale.

A partire dal terzo mese di servizio, avranno inizio momenti di reciproca osservazione in classe programmati tra docente tutor e docente neo-assunto e concordati con il Dirigente Scolastico (**peer to peer**), per favorire il consolidamento e il miglioramento delle capacità didattiche e di gestione della classe (art. 9 D.M. 850/2015); a tal fine saranno successivamente fornite opportune linee guida.

La formazione on line (art. 10 del D.M. 850/2015) sarà curata da INDIRE, con la messa a disposizione di una piattaforma dedicata, in cui ogni docente potrà documentare, in guisa di portfolio (art. 11 del decreto), le proprie esperienze formative, didattiche e di peer review. La piattaforma consentirà inoltre di fruire delle risorse didattiche digitali messe a disposizione da INDIRE.

Le attività formative saranno concluse da un **incontro finale** (art. 7 del D.M. 850/2015) per la valutazione dell'attività realizzata.

Attività a livello di istituzione scolastica

Il docente neo-assunto, con il supporto del docente tutor, dovrà:

- conoscere i documenti fondamentali della scuola;
- partecipare agli incontri info-formativi;
- preparare una lezione per l'osservazione in classe del D.S.
- ospitare il tutor in classe;
- osservare il tutor durante le lezioni e le attività didattiche;
- redigere un'articolata relazione sulle esperienze e le attività svolte durante l'anno di prova; - sostenere il colloquio davanti al Comitato di Valutazione.

Il Docente Tutor

Affinché il periodo di prova si caratterizzi come un effettivo momento di crescita e di sviluppo professionale, orientato alla concreta assunzione del nuovo ruolo, il docente tutor (art. 12 del D.M. 850/2015) assume un ruolo significativo nel corso dell'intero anno scolastico, dovendo esplicare una importante funzione di accoglienza, accompagnamento, tutoraggio e supervisione professionale. Avrà il compito di sostenere l'attività di servizio del docente in formazione, con particolare riferimento agli aspetti di programmazione educativo-didattica, di progettazione, di predisposizione di strumenti di verifica e valutazione, di facilitazione di rapporti interni e esterni all'istituzione scolastica, favorendo l'approfondimento e il collegamento dell'esperienza didattica e di istituto con l'offerta formativa disponibile on-line.

Nella fase finale del periodo di prova, dovrà rilasciare parere motivato al dirigente scolastico circa le caratteristiche dell'azione professionale del docente lui "affidato".

Il Comitato di Valutazione

Al termine dell'anno di formazione e prova, il docente neo-assunto sosterrà un colloquio innanzi al Comitato di valutazione.

Il comitato di Valutazione all'esito del colloquio esprimerà un parere, obbligatorio ma non vincolante, motivato con particolare riferimento a:

- competenze metodologico-didattiche;
- competenze relazionali e comunicative;
- competenze organizzative e gestionali;
- osservanza dei doveri connessi e inerenti la funzione docente;
- partecipazione attività formative e raggiungimento obiettivi previsti.

Piattaforma INDIRE

L'apertura della piattaforma on-line di INDIRE avverrà a novembre 2017 e terminerà indicativamente a settembre 2020. Per le caratteristiche, si rimanda all'URL htpp://neoassunti.indire.it/2019/

Per una più completa e puntuale informazione si invitano tutti gli interessati a prendere visione del materiale disponibile sul sito web della scuola nell'area dedicata ai DOCENTI NEO IMMESSI IN RUOLO.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Elelia Bruzzi
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, c.2 D.lgs. 39/93